



Školský klub detí pri ZŠ, Mládežnícka 1343, Krásno nad Kysucou

Motto: „Hrou za poznáním, tvorivosťou, pohybom“

### Výchovný program

*Umenie všetkých umení je vychovávať človeka*

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Predkladateľ-názov zariadenia	Školský klub detí
Adresa	ZŠ Mládežnícka 1 343, Krásno nad Kysucou
Riaditeľ školy	Mgr Vladimír Targoš
Schválené pedagogickou radou školy	
Dátum prerokovania radou školy	
Platnosť dokumentu od	
Zriaďovateľ	Mesto Krásno nad Kysucou 041/4385 201
Kontakt	

Pečiatka školy

riaditeľ školy

## **Obsah výchovného programu pre ŠKD**

*1.názov programu*

*2.vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy*

*3.formy výchovy a vzdelávania*

*4.tematické oblasti výchovy*

*5.výchovný plán*

*6.výchovný jazyk*

*7.personálne zabezpečenie*

*8.materiálno-technické a priestorové podmienky*

*9.podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove*

*10.vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov*

*11.vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia*

*12.požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov*

*13.Prílohy*

*14.Dodatky*

## 1.Názov programu

### ***Hrou za poznáním, tvorivost'ou, pohybom***

Naším cieľom je“

- podporovať tvorivosť detí
- dávať priestor vlastnej iniciatíve
- pestovať kladný vzťah k prírode a k prostrediu v ktorom žijeme
- mať svoje pravidlá
- podporovať vytváranie priateľských vzťahov s rovesníkmi

### ***Dlhodobé projekty, programy***

*Zapájame sa do kultúrneho podujatia školy „ Stretnutie starých rodičov s vnúčatami“, „Mikulášske besiedky“, „Besedy s poľovníkom, požiarnikom,“ Misijný jarmok“, športové súťaže, oslavy „Deň matiek“, realizujeme ochutnávku zdravej výživy, veľkonočnú výstavu výrobkov, a MDD.*

### **1.1 Charakteristika nášho školského klubu detí/d'alej len ŠKD/**

**ŠKD-** je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním vyučovania a nemá by byť chápaný ako sociálna služba. Pedagogická práca v ŠKD má svoje špecifiká, zabezpečuje deťom odpočinok, rekreáciu, pobyt vonku, ale i zaujímavé využitie voľného času.

### **1.2 Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti ZŠ ročníkov 1- 4. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. Uprednostňujeme deti nižších ročníkov. V prípade potreby a voľnej kapacity prijímame aj počas školského roka.

### **1.3 Čo ponúka náš ŠKD**

ŠKD je partnerom školy a rodiny, pomáhame deťom prekonávať ich handicap- nemyslíme zdravotné, ale napr. hanblivosť, problémy s vyjadrovaním pred ľuďmi a iné. Pedagóg rešpektuje potreby a prania detí a vytvára vlastné programy a projekty. Podstatným požiadavkám je vo voľnom čase dobrovoľnosť. Deti sú vhodne motivované, aby mali chuť zapojiť sa do činnosti. Ponúkame im všestranné využitie voľného odpolednia so svojimi spolužiakmi, naučiť ich žiť v kolektíve a rozvíjať u nich schopnosti, zručnosti a poznatky.

V prípade, že do ŠKD dochádza dieťa, ktoré vyžaduje špecificky pedagogický prístup, snažíme sa vytvoriť také podmienky pre činnosť, aby mohol byť bez problémov zaradený. ŠKD spolupracuje pri výbere činnosti s rodičmi a spoločne tak umožní dieťaťu adaptovať sa na prostredie.

Ak je dieťa v ŠKD s mimoriadnym talentom bude mu poskytnutá možnosť využívať knižnicu prístup na internet. Pri príprave programu s takýmito deťmi spolupracuje

vychovávateľka s učiteľmi ZŠ, aby umožnili deťom také metódy a formy práce, ktoré by ich vhodne motivovali a uspokojovali.

#### **1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

##### **Spolupráca učiteľov s vychovávateľkami**

V bežnej pedagogickej praxi sa spolupráca učiteľov a vychovávateľiek odohráva na rôznych úrovniach. Oficiálnu podobu má napr. pri jednaniach pedagogickej rady či metodických združeníach.

Na významové formy spolupráce sú spolupráca učiteľa a vychovávateľa, napr. rozhovory o deťoch, konzultácie a riešenie výchovných problémov, vzájomná výmena skúseností. Pre časové obmedzenie je možnosť podať základné informácie o deťoch v čase, keď učiteľ odovzdáva deti vychovávateľkám.

##### **Spolupráca s rodičmi**

Vychovávateľky a rodičia sú partneri pri výchove detí vo vzájomnej informovanosti, rešpektovaní a dôvere. Je bežné, že v rôznych prostrediach sa dieťa správa odlišne. Inak sa prejavuje doma, inak na vyučovaní, alebo vo voľnočasových aktivitách.

Priateľské vzťahy s rodičmi možno nadviazať pri spoločných činnostiach rozšíriť možnosť spolupráce a využívať všetky možnosti k vzájomnému zblíženiu rodičov, pedagógov a detí.

##### **Iné subjekty**

Spolupráca so Základnou školou a Materskou školou v Krásne nad Kysucou, školská a mestská knižnica, Centrom voľného času (CVČ), Požiarný zbor v Krásne nad Kysucou, zubná lekárnica či s mestskou políciou.

## **2.VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

Vlastné ciele a poslanie výchovy budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu *Hrou za poznáním, tvorivosťou a pohybom*. Názov aj motto vystihujú význam tvorivého a hravého spôsobu výchovy v našom ŠKD.

Pri vymedzovaní vlastných cieľov a poslania výchovy v našom ŠKD vychádzame zo štátneho vzdelávacieho programu a z kľúčových kompetencií detí v ŠKD.

### **2.1 Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program /ďalej len VP/ je základným dokumentom podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach.

VP nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, bol inšpirovaný novou školskou reformou (zákon č.245/2008) Zákon o výchove a vzdelávaní.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v ZŠ. Úlohou ŠKD je výchovno – vzdelávacia práca s deťmi v čase mimo vyučovania, formuje sebavedomie, sebaovládanie, rozvíja

vlastnú fantáziu a túžbu objavovať vždy niečo nové. Deti tu získavajú skúsenosti, zručnosti. Aktivizujú kultúrne potreby a poznania v rôznych oblastiach.

**Náš Výchovný program sa zameriava najmä na tieto základné oblasti výchovy:**

**Výchova k zdravému životnému štýlu:**

- zodpovednosť za svoje zdravie, k stravovacím návykom, pitný režim, osobná hygiena, otužovanie pobytom vonku

- obohacovanie s estetickými zážitkami

- získavanie pracovných návykov a zručností

- podnecovanie k tvorivému mysleniu a riešeniu problémov

**Posilňovanie komunikačných zručností:**

- rozvíjanie slovnej zásoby, schopnosť počúvať, komunikovať

- získavať si dôveryhodnosť, pravdivosť, objektívne hodnotiť svoje konanie a prijímať dôsledky svojho správania

- ovládať citové reakcie, prekonávať životné situácie, stres a neúspech

**Schopnosť nájsť svoje miesto v skupine a v spoločnosti:**

- posilňovať pozitívne myslenie, poznať seba samého, hodnotiť činnosti spolužiakov, ochotne pomáhať, nepodliehať negatívnym vplyvom (vulgarizmus, drogy)

Výchovné ciele sú založené na princípoch podnetného prostredia, ktoré deťom:

- poskytuje priame zážitky

- dáva priestor vlastnej fantázii

- má svoje pravidlá

Pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahov k sebaovládaniu

- venovať sa aktivitám v prírode

- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie a ochranu životného prostredia, nášho mesta a okolia

**Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:**

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

- ďalším vzdelávaním vychovávateľiek

V prípade, že do ŠKD dochádza dieťa, ktoré vyžaduje špecifický pedagogický prístup, snažíme sa vytvoriť také podmienky pre činnosť, aby mohol byť bez problémov zaradený.

ŠKD spolupracuje pri výbere činnosti s rodičmi a spoločne tak umožní dieťaťu adaptovať sa na prostredie.

Ak je dieťa v ŠKD s mimoriadnym talentom bude mu poskytnutá možnosť využívať knižnicu prístup na internet. Pri príprave programu s takýmito deťmi spolupracuje vychovávateľka s učiteľmi ZŠ, aby umožnili deťom také metódy a formy práce, ktoré by ich vhodne motivovali a uspokojovali.

## **2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na výchovno.-vzdelávacích aktivitách v ŠKD.

Kľúčové kompetencie sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

### Výchovno-vzdelávacie stratégie:

- didaktické hry
- dodržiavanie režimu dňa
- krížovky, rébusy
- práca s literatúrou
- práca s časopismi
- samovzdelávanie
- rozhovory, besedy
- debatný kruh
- poznávacie vychádzky

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

## **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD**

### **Kompetencia učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinností
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## **2.3 Cieľové zameranie výchovných oblastí**

### **Spoločensko-vedná oblasť**

- spolurozhodovať o živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám zo zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť trpezlivo a pokojne vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednotlivé konflikty
- poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnej a technickej zručnosti
- **získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov**

### **Prírodovedná oblasť výchovy**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného prostredia (starostlivosť o zasadené stromy)



### **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu vo všetkom

### **Telovýchovná oblasť výchovy**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### **Vzdelávacia oblasť výchovy**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové informácie a poznatky z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **2.4 Špecifické ciele vyplývajúce zo SWOTT analýzy nášho ŠKD**

Sledovaním odbornej literatúry a účasťou na metodických podujatiach zlepšovať svoj pedagogický rast. Viac prezentovať činnosť žiakov ŠKD na verejnosti a tak získať pozitívny názor vedenia školy, rodičov aj verejnosti na činnosť ŠKD .Upozorniť na jeho význam vo výchove mimo vyučovania ,ako prevencie pred rôznymi negatívnymi javmi súčasného života detí a mládeže.

## **3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová

práca), ponukou vzdelávacích, oddychových, rekreačných a spontánných aktivít.

### **Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, vymaľovávanky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

### **Formy práce pri riadenej činnosti:**

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné a pohybové hry,
- športové hry.

### **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

### **Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov atď.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je zvýšená príprava na

vyučovanie.

### **Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:**

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti realizujeme sú rôznorodé a pestré. Najčastejšie formy výchovnej práce sú: vychádzky, hry, výlety zamerané na prírodu, diskusné kruhy, besedy, návšteva knižnice, záujmové činnosti, súťaže, kvízy, celoročné aktivity prostredníctvom projektov, programy pre kultúrne akcie, programy usporiadané školou.

Venujeme pozornosť vzdelávaniu detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a deti mimoriadne nadané. ŠKD spolupracuje pri výbere činností s rodičmi a spoločne tak umožní dieťaťu bezproblémovú adaptáciu. Spolupracujeme s učiteľmi ZŠ, aby boli deťom poskytnuté také metódy a formy práce, ktoré by ich vhodne motivovali a uspokojovali.

### **Medzi hlavné formy práce patria:**

Pravidelná činnosť

Príležitostné akcie

Spontánne aktivity

Odpočinkové aktivity

Príprava na vyučovanie

### **Pravidelná činnosť**

- príprava na obed, základy hygieny, obed, správne stolovanie, správanie sa v jedálni (pozdraviť, poďakovať)

- príchody a odchody zo ŠKD, dodržiavanie poriadku v šatni, vzájomná tolerancia detí v spoločenských priestoroch a „herniach“.

### **Príležitostné akcie**

Konajú sa najmenej 1- krát do roka.

- darčeky pre charitatívne účely – Misijný jarmok
- darčeky pre budúcich prvákov
- karneval
- súťaž v speve
- návšteva knižnice školskej a mestskej

### **Spontánne aktivity**

- kľudné hry po obede ( voľné kreslenie, stolové hry)
- činnosti ranných a popoludňajších klubov
  - pobyt vonku

### **Odpočinková činnosť**

- kolektívne a spoločenské hry, čítanie z časopisov, kníh, voľné kreslenie, konštruktívne hry, počúvanie a dramatizácia rozprávok
- aktívne činnosti ( pohybové hry v prírode)

### **Rekreačná činnosť**

- hry v miestnosti, s pohybovými prvkami
- hry vonku – vychádzky, pobyt na školskom dvore, ihrisku, pohybové aktivity športové hry

### **Príprava na vyučovanie**

- didaktické hry- upevňovanie vedomostí zábavnou a hravou formou
- vychádzky s tematickým zameraním
- vychádzky s dopravnou tematikou
- kvízy, krížovky, súťaže, doplňovačky, kimové hry, príprava domácich úloh  
/ samostatne po dohode s rodičmi)

### **Celoročné tradičné aktivity nášho ŠKD**

September – víťanie prvákov do ŠKD, vychádzky do okolia školy, poznávanie prírody, poučenie detí o bezpečnosti, zoznámenie sa s vnútorným poriadkom ŠKD, výtvarné práce (práca s papierom- slimáci, ježkovia...)

Október – vychádzky jesennou prírodou pohybové hry súťaže, výroba a púšťanie

šarkanou, kreatívne výtvarné techniky - téma jeseň, výstava vyzdobených tekvičiek.

November – etika správania sa, kde a ako sa správame (na ulici , v škole . v dopravných prostriedkoch, v kultúrnych inštitúciách, čítanie, sledovanie a dramatizácia rozprávok, príprava na misijný jarmok

December – adventný čas, zapojenie sa do jarmočných a vianočných dielni, Misijný jarmok, Mikulášske radosti, Vianočná besiedka, využitie rôznych výtvarných techník

Január – výtvarné techniky „ zima“, zimné športy, výroba krmidiel s lesníkom, kŕmenie vtáctva, prikrmovanie lesnej zveri, bylinkové čaje ochutnávka

Február – fašiangy, výroba masiek - karneval, zimné radovánky (guliáda, snehuliaci iglu, stopy v snehu)

Marec – mesiac knihy – návšteva školskej a mestskej knižnice, vítanie jari, vychádzky do prírody, jarné kvety, veľkonočné kreácie, ilustrácia obľúbených rozprávok, veľkonočné zvyky a tradície, vynášanie Moreny /vítanie jari/

Apríl – starostlivosť o izbové kvety – presádzanie, triedenie odpadu, čistenie prírody, vychádzky do prírody deň Zeme, kvíz s envir. tematikou

Máj – výroba darčiekov pre mamičky, nácvik programu k akadémii, beseda s požiarnikmi, súťaživé popoludnia, dopravná súťaž s policajtom

Jún – MDD - zábavné súťaže, vychádzky do prírody – rozprávkový les, diskotéka, športové popoludnia, výlety, dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny a zhodnotenie činnosti.

#### **4. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických činnostiach:

vzdelávacia, (príprava na vyučovanie)

oddychová, (individuálne zamestnanie)

rekreačná.

#### **Tematické oblasti výchovy /ďalej TOV/:**

- esteticko-výchovná
- telovýchovná
- prírodovedná-enviromentálna
- pracovno-technická
- telovýchovná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach

a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia činnosť** (príprava na vyučovanie)

Príprava na vyučovanie nebude počas školského roku zameraná len na samotné vypracovávanie domácich úloh, ale hlbšie sa budeme venovať vzdelávacej činnosti v rámci ŠKD. Slovenský jazyk a literatúra: práca s knihou – plynulosť čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu, hravé čítanie (rozvíja fantáziu, aktivitu a tvorivosť) vyhľadávanie faktov, práca s encyklopédiami, atlasmi, slovníkmi – vyhľadávanie a overovanie faktov, gramatické cvičenia. Písanie: precvičovanie, získavanie zručností v písaní a rozvoj jemnej motoriky. Matematika: cvičenia, logické úlohy a geometrická predstavivosť(trojrozmerné a priestorové videnie).Cudzie jazyky: rozvíjanie slovnej zásoby, upevňovanie gramatiky a čítanie textu. Výchovným predmetom sa budeme hlbšie venovať v rámci individuálnej a oddychovej činnosti. Prírodoveda, vlastiveda a environmentálna výchova: činnosť v týchto predmetov bude zameraná na hlbšie vysvetľovanie a názorné ukážky danej téme učiva, Na podporu hravého prístupu k učeniu použijeme didaktické hry, doplnovačky, jazykolamy, zmyslové hry, tematické kvízy, pamäťové hry, rozvíjanie slovnej zásoby, internet.

### **Oddychová činnosť** (individuálne zamestnanie)

Oddychová činnosť je zameraná na rozvoj samostatnosti a vlastnej organizácie času stráveného v ŠKD. Počas tejto činnosti sa deti budú hrať rôzne spoločenské hry, kartové hry, tvorivé aktivity. Budú skladať stavebnice, kresliť a vymalovávať. V tejto oblasti podporujeme rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spoločenského vytvárania vzťahov a rozvoja individuálneho cítenia. Tvorivé aktivity budú zamerané na rozvoj estetického cítenia, tvorivosti, jemnej motoriky a záujmovej činnosti. Záujmová činnosť bude zameraná na: spoločensko-vednú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a pracovno-technickú činnosť.

V rámci oddychovej činnosti sa uskutočňuje aj individuálne zamestnanie detí a realizujeme ho ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti, ktorú môže byť ovplyvnená samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktovom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať tematické a stolové hry, hry s hračkami, kresliť, prezerat' detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu, práca na počítačoch. Okrem toho môže prebiehať aj premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna rozhovory so žiakmi.

### **1.spoločensko-vedná činnosť:**

Vštepovať deťom zásady disciplíny, kolektívnosti. Formovať v deťoch pojmy ako tolerancia, humanita – oblasť ľudských práv. Zamerat' sa na zdravotnú prípravu, protipožiarnu prípravu, dopravnú prípravu. Budovať v deťoch kladný vzťah k prírode, okoliu, k národu, (poznávanie okolia krajiny, poznávanie tradícií – sviatky, úcta k starším)

Ciele:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebakontroly, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať vlastný názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

## **2. prírodovedno -environmentálna činnosť:**

Viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, získavať vedomosti a zručnosti na základe samostatnej práce detí v priamom kontakte s prírodou (prírodovedné vychádzky, výstavky prírodnín, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach týždenného plánu).

Ciele:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

## **3. esteticko -výchovná činnosť:**

Učiť deti kultivovanému vyjadrovaniu, spôsobu správania a vystupovania, vnímať a prežívať krásu okolo seba. Využívať formy recitácie, spevu, tanca, maľovania, modelovania a iných techník. Pestovať lásku k hudbe, schopnosť vnímať prejavy rôzneho žánru (poézia, hudba, maľovanie...). Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou rozprávok, riekaniek, výtvarného vyjadrovania. Táto činnosť je zameraná na jednotlivé výchovy zvlášť.

Ciele:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

## **4. pracovno-technická činnosť:**

Formovať základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zužitkovať prírodný a odpadový materiál pri vlastných prácach, pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry. Upevňovať vzťah k práci, chápať význam pre spoločnosť (práca s rôznym materiálom, montážne a demontážne práce so stavebnicami, besedy(zaujímavé povolania rodičov) a exkurzie do rôznych podnikov v rámci obce: pekáreň, Kovaplet, pizzeria, knižnica, lekáreň, obecný úrad, farský úrad, koniareň...

Ciele:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### **Rekreačná činnosť**

Má charakter výdatnej pohybovej a telovýchovnej činnosti, ktorú deti vykonávajú podľa možností – vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezačkách a v triede. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

#### **Pohybová a telovýchovná činnosť:**

Dbať na pozitívne ovplyvňovanie fyzického a psychického zdravia, rozvíjať pohybovú aktivitu rôznymi hrami, pohybom odbúravať a usmerňovať nadbytočnú energiu, vyvolávať radosť a relax.

Ciele:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

**Činnosť v ŠKD bude v jednotlivých mesiacoch zameraná na danú tému podľa, ktorej sa budú odvíjať jednotlivé aktivity vo výchovno-vzdelávacích činnostiach.**

### **Prierezové témy**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:

dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke  
osobnostný a sociálny rozvoj



environmentálna výchova  
mediálna výchova  
multikultúrna výchova  
regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra  
ochrana života a zdravia  
tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Aplikujeme tieto prierezové témy do výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD, ako aj do jednotlivých TOV , čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa, v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, humanizácie, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

## 5.VÝCHOVNÝ PLÁN

Por. č.	Oblasť výchovy	NPVH	NPVH	NPVH	NPVH
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
1.	vzdelávacia	33	33	33	33
2.	pracovno- technická	30	30	30	30
3.	prírodno -enviromentálna	33	33	33	33
4.	spoločensko - vedná	35	35	35	35
5.	esteticko - výchovná	37	37	37	37
6.	telovýchovná	35	35	35	35
	<b>SPOLU:</b>	203	203	203	203

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov .

## 6.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk- slovenský jazyk. Snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ,ale aj v ústnej forme.

Deťom patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku.

/§ 12 školského zákona/

Naším cieľom je:

- viesť žiakov k správne spisovnému vyjadrovaniu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky
- rozvíjať tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov ,
- používať spisovný jazyk v písomnej i hovorovej forme,
- kultivovaný prejav vychovávateľiek – vlastný príklad pre žiakov.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Milada Jarabicová – vychovávateľka

Eva Šurabová – vychovávateľka

Mária Targošová – vychovávateľka

Anna Tvrdá – vychovávateľka

Bc Ľubica Šusteková – vychovávateľka

Súčasťou pracovnej náplne vychovávateľky okrem práce s deťmi je:

- prehľbovanie pedagogickej práce
- spolupráca s učiteľmi roč. 1 - 4
- spolupráca s rodičmi (krátke informačné schôdzky, denné stretnutia)
- účasť na pedagogických a pracovných poradách
- vzájomné odovzdávanie skúseností
- účasť na ďalšom vzdelávaní
- sledovanie detskej a odbornej literatúry, časopisov (Vychovávateľ), pedagogickej tlače (Učiteľské noviny) a využívanie v praxi
- zoznamovanie sa s novými právnymi predpismi, vyhláškami týkajúce sa školských klubov

## **8. MATERIÁLNO TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má pre svoju činnosť vlastné samostatné miestnosti pre štyri oddelenia, ktoré sú na počet detí nedostatočne veľké (najmenšia plocha voľného priestoru je stanovená vo výmere 2 m<sup>2</sup> na jedno dieťa).5. oddelenie ŠKD sa nachádza v elokovanom pracovisku Kalinov ul.Školská č.431 a má svoju vlastnú miestnosť na činnosť.

V okolí ŠKD využívame prírodné prostredie, ktoré je zdrojom poznania a možností k rekreačnej činnosti. K rozvoju pohybových činností využívame školské ihrisko a školský dvor. Nevyhovujúce máme technické podmienky, pretože pre cca 95 zaradených detí nemáme televízor, DVD prehrávač, počítač, kopírovací stroj. Postupne chceme vymeniť audiovizuálnu techniku.

Vybavenie ŠKD sa riadi potrebami a to z hľadiska obnovy a modernizácie.

Vybavenie ŠKD je potrebné doplniť:

- zariadiť výchovné oddelenia vhodným nábytkom primeraným k výške detí
- stolíkmi, stoličkami
- vhodnými regálmi na školské tašky
- poličkami na knihy a na výstavu detských výrobkov
- molitanové podložky na sedenie aj ležanie
- väčšie množstvo športového náčinia, hier z dôvodu väčšieho počtu detí

Do vybavenia ŠKD patria:-stolové hry, stavebnice, športový materiál, detské knihy(detská beletria, poézia, encyklopéd

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE DETÍ**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, /deti sú poučené s vnútorným

poriadkom ŠKD/, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried a vykurovanie priestorov je dostatočné. Čistota a hygiena prostredia je na primeranej úrovni. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci- lekárnička, ktorá je umiestnená v kabinete vychovávateľiek. Telefónne čísla Záchrannej služby sú umiestnené na viditeľných miestach. Kontakty na rodičov detí máme napísané v zápisných lístkoch detí. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci a bezpečnosti pri práci.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **9.1 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA ZAMESTNANCOV**

ŠKD tvorí so ZŠ jeden právnický subjekt, preto je bezpečnosť a ochrana zdravia zamestnancov zaistená v rámci celej školy. Základom bezpečnosti a ochrany zdravia je plnenie pracovných povinností a prevencia rizík:

- poznať základné povinnosti vyplývajúce z bezpečnosti pri práci
- zúčastňovať sa školenia BOZP
- školenia prvej pomoci
- absolvovať periodické lekárske prehliadky
- neužívať alkohol a iné návykové látky a nefajčiť na pracovisku
- oznámiť úrazy svoje a ostatných

## **10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV**

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov používame tieto mechanizmy:

- SWOT analýza ŠKD /tvorí prílohu vých. plánu/
- individuálne rozhovory s rodičmi
- špeciálne rodičovské združenie ŠKD

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku ,v čom sú nedostatky, kde sú rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia dieťaťa je tiež povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

### **Hlavný cieľ hodnotenia detí :**

- ohodnotiť správanie, aktivitu dieťaťa ,jeho sociálne spôsobilosti /kľúčové kompetencie/
- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využívať

-kontrola prebieha priebežne a sústavne

**Preferované metódy hodnotenia a kontroly sú:** vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia, individuálny prístup, rozhovor, aktivizácia, pozorovanie a úzka spolupráca s rodičmi

**Formy hodnotenia:** nástenky, internetová stránka, rodičovské združenia, kultúrne vystúpenia

detí, spoločné športové podujatia, tvorivé dielne

Jednou z foriem je aj príprava na vyučovanie. Deti píšú do cvičných zošitov, ktoré majú rodičia k dispozícii, k nahliadnutiu.

## **11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

-cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD

- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšenie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD:

Využívame najmä:

- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu-vedenie školy

- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení, sebahodnotenie činností vychovávateľiek

- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, správanie a prejavy detí, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľa školy

- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov- zástupkyňa riaditeľa školy

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie. „ otvorené výchovné činnosti“

- spätná väzba od rodičov

- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

- vedúca vychovávateľka ŠKD

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje so zamestnancom ŠKD vopred.

Hospitácia riaditeľa ZŠ ( zástupcu riaditeľa ZŠ ) sa vychovávateľkám ŠKD taktiež oznamuje niekoľko dní vopred.

## **12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkých foriem diskriminácie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- individuálnym študovaním odbornej literatúry a časopisov
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- využívaním www stránok MPC-ponuky vzdelávaní určené vychovávateľkám ŠKD

**Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.**

## PRÍLOHA Č.1

### REŽIM DŇA V ŠKD

#### **11:10 – 12:20 ODPOČINKOVÁ ČINNOSŤ:**

hry stolové, konštrukčné, námetové, počúvanie hudby

#### **12:20 – 13:00 OBED:**

hygiena, obed

#### **13:00 – 13:30 RELAXAČNÁ ČINNOSŤ:**

hry, čítanie na pokračovanie, rozhovory s deťmi v kruhu, zábavné hry

#### **13:30 – 14:30 POBYT VONKU:/rekreačná činnosť/**

vychádzky, pohybové hry, voľné hry, relaxácia

#### **14:30-15:15 ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ:**

spoločenská, pracovno-technická, prírodovedecká, environmentálna, esteticko-výchovná: výtvarná, hudobná, literárna, telovýchovná, športová

#### **15:15 – 16:00 PRÍPRAVA NA VYUČOVANIE:**

didaktické hry na utvrdenie si učiva, vedomostné kvízy, práca s detským časopisom, vyhľadávanie informácií na webe, v encyklopédiách a pod.

#### **16:00 – 16:30 HRY DO ODCHODU DETÍ**

Záverečné zhodnotenie celodennej činnosti, hry podľa výberu detí.

PRÍLOHA Č.2

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy, projekty	Individuálny prístup  Motivácia  Vysvetlenie  Vzájomná kontrola  Didaktické hry	40	40	40	40
Rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa	Pamäťové učenie textu, čítanie a reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomostí,	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Hádanky a kvízy  Prezentácie	25	25	25	25
Získavanie nových poznatkov a informácií	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov, sebazvedľovanie	Individuálny prístup  Vlastná tvorivosť detí  Aktivizácia  Riešenie nových úloh	20	20	20	20



		Vlastné prezentácie detí				
Rozvíjanie získaných poznatkov a overovanie v praxi	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, veselé jazykolamy, rébusy, didaktické hry, návštevy rôznych kultúrnych zariadení	Individuálny prístup	80	80	80	80

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	5	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok ŠKD, moje	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry	2	2	2	2

	povinnosti	Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Úcta k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3
Ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,	Individuálny prístup	3	3	3	3

Ľudských práv a základných slobôd	Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2
Kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia	4	4	4	4

		Riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Poznať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3	3	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ

Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca	5	5	5	5

		Projekt				
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	10	10	10	10
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4	4
Získať	Maska na	Individuálny prístup	9	9	9	9

základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	karneval, vytvorenie oddychového kútika v oddelení ,zhotovenie darčeka z hlíny, tvorba korešpondencie	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				
--	---	---	--	--	--	--

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5
Pochopiť význam	Podstata zdravia, zodpovednosť za	Individuálny prístup	6	6	6	6

dodržiavania základných zásad zdravej výživy	svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	12	12	12	12

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	6	6	6	6



	galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	6	6	6	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	6	6	6	6

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	3	3	3	3
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3	3

### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzd elávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvoj schopnosti relaxovať periodickým	Kolektívne športové hry, prechádzky,	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie k	10	10	10	10

pohybom a cvičením	cvičenie v telocvični bicyklovanie, plávanie, sánkovanie, lyžovanie,	činnosti Tréning				
Porozumieť škodlivosti fajčenia alkoholu a iných drog	Pochopiť pojmy ako fajčenie, nikotín, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetľovanie Televízne dokumenty Beseda s odborníkmi, s ľuďmi v minulosti závislými od drog Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Motivácia Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tréning Povzbudenie	10	10	10	10

Rozvoj športového talentu a schopností detí	Vybíjaná Futbal Stolný tenis Tanečná, tanečno- pohybová činnosť Basketbal	Motivácia Individuálny prístup Tréning, Povzbudenie, Aktivizácia, Súťaž	10	10	10	10
---	---	--	----	----	----	----



## PRÍLOHA Č.3

### Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, doplňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákovi
Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehľbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnoteie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR

Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom . Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov



Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

### Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti,	Rozvíjať svoj talent a špecifické

športové činnosti.	schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.

### Telovýchovná a športová oblasť výchovy

Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Individuálna zodpovednosť za svoje	pochopiť význam dodržiavania základných

<p>zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách</p>	<p>zásad zdravého stravovania</p>
<p>Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,</p>	<p>Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu</p>
<p>Rôznorodé športové aktivity, Zaujmová činnosť</p>	<p>Rozvoj športového talentu a schopností detí</p>

## PRÍLOHA Č.4

### SWOTT ANALÝZA ŠKD

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
možnosť výmeny pedagogických skúsenosti s okolitými klubmi	nezamestnanosť a ekonomická situácia v štáte
zapojiť sa do krúžkových činností v rámci ŠKD	znižovanie populačnej krivky
rozšíriť webovú stránku	krúžková činnosť učiteľov ZŠ
vlastné metodické združenie práce ŠKD	nerešpektovanie špecifickej práce ŠKD ( obmedzovanie spontánnych činností vychovávateľiek - nečakané narušenie náhliacimi sa rodičmi pri odchode detí)
využiť víkendový deň na akciu Rodičia - Deti - Vychovávateľky ( športové hry, súťaže, opekačky)	

### NÁVRH RIEŠENÍ PRE ZLEPŠENIE ČINNOSTÍ ŠKD

V spolupráci s vedením školy zabezpečiť postupnú modernizáciu vybavenia jednotlivých oddelení, školského dvora, elektroniky a informačnej techniky,

- viac spolupracovať s rodičmi pomocou zábavných činností a zapojiť ich do diania v klube

- získavanie sponzorstva od podnikateľov a rodičov,
- vytvoriť metodické združenie vychovávateľiek i s okolitými ŠKD
- zhotoviť pre rodičov nástenku s informáciami z činnosti ŠKD

## PRÍLOHA Č.5

### ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

**Školský poriadok ŠKD** je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy. Je vypracovaný v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. a v znení neskorších predpisov, vyhlášky č. 306/2009 a vychádza tiež z POP na školský rok 2011/2012.

Deti sa prijímajú na jeden školský rok na základe prihlášky podanej riaditeľovi školy zákonným zástupcom. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy. Do ŠKD sa zaraďujú deti z ročníkov 1. - 4. Deti sa zaraďujú spravidla podľa veku. Každé dieťa prijaté do ŠKD má založený osobný spis, v ktorom sú osobné údaje a tiež predpokladaný rozsah denného pobytu dieťaťa v ŠKD.

**Práva a povinnosti dieťaťa:** rozvoj tvorivých schopností a zručností, zdravého životného štýlu a športových schopností.

Povinnosti – dodržiavanie základných hygienických návykov, poznať základné princípy ochrany životného prostredia, prejavovať úctu k pedagógom, starším ľuďom, spolužiakom.

Práva a povinnosti zákonného zástupcu – zák. zástupca uvedie – spôsob odchodu dieťaťa, zmenu oznámi vždy vopred písomne.

**Prevádzka a vnútorný poriadok:** ŠKD riadi riaditeľ školy a určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí.

**Denný poriadok:** 11:10 – 13:00 odpočinková č., príprava na obed a stolovanie v ŠJ, 13:00 – 14:30 rekreačná č., pobyt vonku, vychádzky, hry, 14:30 – 15:15 záujmová č. (v prípade priaznivého počasia vykonávame činnosti vonku), 15:15 – 16:00 príprava na vyučovanie, didaktické hry na utvrdenie učiva a samostatné písanie domácich úloh zo súhlasom rodičov, 16:00 – 16:30 hry podľa výberu detí.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany detí počas celého pobytu zabezpečuje vychovávateľka oddelenia. V prípade úrazu poskytne prvú pomoc, oznámi úraz rodičom a spíše záznam. Ak zistí, že dieťa má teplotu, je choré, telefonicky upovedomí rodičov.

**Dochádzka** – dieťa možno do ŠKD prihlásiť aj odhlásiť počas školského roka a to písomne na základe žiadostí. Za odchod dieťaťa zodpovedá vychovávateľka, ktorá odovzdá dieťa do rúk zák. zástupcu alebo toho, kto prevezme dieťa v daný deň podľa toho, ako si to uviedli v žiadosti rodiča.

Príspevky za pobyt dieťaťa v ŠKD: príspevok je 5 eur mesačne na dieťa. Uhradza ho zák. zástupca do 10. v danom mesiaci. Po predložení dokladov a na základe žiadostí zák. zástupcu o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení poplatku. Spôsob úhrady – vychovávateľ ŠKD vyberá stanovený poplatok a následne odovzdá hospodárke školy s priloženým zoznamom detí jednotlivých oddelení.

## PRÍLOHA Č.6

### CELOKLUBOVÉ AKCIE ŠKD

Zameriavame sa na hravé poznávanie, získavanie vedomostí a schopností, ktoré smerujú k vzájomnej komunikácii a spolupráci detí. Činnosti sa zameriavajú na jeden námet, ktorý

sa prelína do všetkých výchovných zložiek (činnosti).Pri každom projekte sú zamerané i celoklubové akcie.

### **September**

V septembri sa deti vzájomne zoznamujú - „Podme sa zoznámiť, sme jedna rodina“ nadväzujú nové priateľstvá, učia sa komunikovať, oboznamujú sa s vnútorným poriadkom ŠKD.

### **Október**

„ Ako vonia jeseň“ - zavedie nás do prírody a umožní vyrábanie predmetov a obrazov z listov, gaštanov, suchých tráv a iných prírodnín.

Maľba na dlažbu - téma „Jeseň“.

Pasovanie našich prvákov za členov ŠKD.

### **November**

V novembri pomocou zdravého životného štýlu sa deti budú učiť zdravej výžive, ochrane zdravia, bezpečnosti, športovaniu a vzťahoch medzi deťmi.

Ochutnávka zdravej stravy (ovocie, zelenina, cereálie, bylinky).

### **December**

December je bohatý na tvorivé dielne v klube – výroba predmetov, darčiekov. V dielňach cítiť vôňu vanielkového a medovníkového pečiva, ktoré sú vyrábané na tradičný „Misijný jarmok“.

Mikulášska nádielka.

Vianoce – radosť z príchodu vianočných sviatkov, vyjadriť spievaním kolied, výrobou vianočných ozdôb, výzdobou oddelení.

### **Január**

„Bude zima, bude mráz“ - dáva priestor k maľovaniu snehuliakov, zimnej prírody, pohybovým aktivitám, sánkovaniu, bobovaniu, stavaniu iglov, guľovačky, starostlivosti o zvieratá v lese.

### **Február**

Február sa bude niesť v znamení zábavných činností – Karneval, Valentín, Súťaž o najlepšieho speváka ŠKD.

### **Marec**

Krásno nad Kysucou, naše mesto - oboznamovanie sa s históriou, súčasnými významnými inštitúciami, vychádzkami, rozprávaním, návštevou, pozvaním niektorých významných občanov Krásna na besedu (starostu, kňaza, lekára...).

Vynášanie Moreny /oslava príchodu jari/

Andersenova noc-vrámcí mesiaca knihy

### ***Apríl***

Je zameraný na dopravnú výchovu, bezpečnosť detí pri chôdzi popri ceste, na bicykli, výroba dopravných značiek, súťaž na kolobežkách.

Beseda s príslušníkom mestskej polície.

Starostlivosť o životné prostredie – čistenie prírody v okolí ŠKD

### ***Máj***

Deň matiek - nácvik programu pre mamičky, výroba darčeka, prania, oslava.

Jarné turistické putovanie, „opekačky“.

Čistenie prírody od odpadových materiálov (plastové fľaše, papier,...).

### ***Jún***

A už je tu jún - Športové súťaže na školskom ihrisku, klubová rozlúčková párty a výlet do prírody.

**Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.**